

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт музыкального и художественного образования  
имени Джульетты Якубович**

**Кафедра культурологии и культурологического образования**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института музыкального и  
художественного образования  
имени Джульетты Якубович

 А.П. Кондратенко

«12» декабря 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

**История религий России**

**По направлению подготовки 46.03.01 История**

**Профиль –**


**Квалификация выпускника - бакалавр**

**Форма обучения – очная**

**Курс 2 (3 семестр)**

Разработчики:

доцент кафедры культурологии  
и культурологического образования  
О.И. Коночкина;  
старший преподаватель кафедры  
культурологии  
и культурологического образования  
Г.В. Алехина

Заведующий кафедрой  
культурологии и культурологического  
образования  С.Г. Пиченикова  
Протокол от «27» ноября 2024 г., № 5

Луганск, 2024

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «История религий России» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО   | Индикатор достижения  |
|--|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 опираясь на знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспринимает Россию как уникальную и самобытную полиэтничную цивилизацию, в которой разнородные социокультурные элементы диалогично соединяются в единое целое, интегрируются лучшие достижения народов;<br>УК-5.2 осуществляя социально-историческое и философское осмысление сущностных характеристик поли-культурного общества, представляет закономерности развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней<br>УК-5.3 применяя знания о социо-культурных тенденциях и перспективах развития поликультурного общества России, способен принимать деятельное участие в решении актуальных проблем российского социума и понимать траектории развития современной российской цивилизации |

## 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций  | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания          |
|---|-------------|--|
| Тема 1. Понятие религии, сущность и структура. Религиозность. Религиозный ландшафт России.                        | УК-5        | Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита. |
| Тема 2. Христианство – наиболее распространенная мировая религия. История христианства в России.                  | УК-5        | Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита. |
| Тема 3. Ислам: формирование и развитие мусульманского религиозного мира. История распространения ислама в России. | УК-5        | Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита. |
| Тема 4. Буддизм: истоки и основные идеи. История распространения буддизма в России.                               | УК-5        | Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита. |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | УК-5        | Зачет (устный)   |

## 1.3. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели)  |
|-----------------|---|
| УК-5            | <p><b>Знает:</b> различные типы культур, закономерности и особенности их развития; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.</p> <p><b>Владеет:</b> методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> |

## 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

### Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

| Вид учебной работы                      | Количество баллов |     |
|---|-------------------|-----|
|   | ОФО               | ЗФО |
| Устные ответы на семинарских занятиях   | 40                | -   |
| Самостоятельная работа                  | 10                | -   |
| <b>Итоговый контроль (зачет устный)</b> | 50                | -   |
| <b>Итого:</b>                           | <b>100</b>        | -   |

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале   | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|---|---------------------------|
| Отлично                                     | 90-100             | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному  | Зачтено                   |
| Хорошо                                      | 83-89              | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному              |                           |
| Хорошо                                      | 75-82              | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |                           |
| Удовлетворительно                           | 63-74              | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки  |                           |
| Удовлетворительно                           | 50-62              | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо   |                           |

|                     |              |  |            |
|---------------------|--------------|--|------------|
|                     |              | качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному   |            |
| Неудовлетворительно | <b>21-49</b> | <b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | <b>0-20</b>  | <b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий   |            |

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Какова роль христианства в становлении древнерусского государства?
2. Кто такой князь Владимир Святославич и какую роль он сыграл в принятии христианства?
4. Каково влияние православия на культуру и искусство Древней Руси?
5. Что такое церковный раскол, и как он отразился на российском обществе?
6. Какие основные отличия между православием и католицизмом в контексте России?
7. Какова роль Патриарха в церковной и государственной жизни России?
8. Что такое «Никоновский раскол» и его последствия для русской православной церкви?
9. Какова была политика русских царей в отношении других религий, таких как ислам и иудаизм?
10. Каковы основные факторы, приведшие к распространению

протестантизма в России?

11. Каковы были последствия революции 1917 года для жизни религиозных объединений в России?

12. Как изменилось отношение государства к религии в советский период?

13. Каковы современные тенденции в религиозной жизни России?

14. Какова роль религиозной идентичности в формировании национального самосознания россиян?

15. Как история религии повлияла на искусство и литературу России?

16. Каковы отношения Русской православной церкви с другими христианскими конфессиями?

17. Как христианская антропология объясняет природу человека и его отношения с Богом?

18. Как исламская религиозная антропология трактует роль человека на земле?

19. Как буддийская антропология понимает природу человеческого существования?

20. Как в христианстве, исламе, буддизме трактуется вопрос греха и искупления?

21. Как христианство, ислам, буддизм объясняют концепцию жизни после смерти?

22. Какие этические нормы и моральные установки исходят из христианских, мусульманских, буддистских религиозных антропологий?

23. Как учение о душе формируется в христианстве, исламе, буддизме?

24. Какова роль сообщества и общинности в жизни человека в мировых религиях?

25. Как мировые религии объясняют конфликт между духовным и материальным аспектами человеческой жизни?

26. Какие основные духовно-нравственные ценности считаются традиционными в российском обществе, и как они отражаются в повседневной жизни граждан?

27. Как влияние религии формирует традиционные духовно-нравственные ценности в России, и какие конфессии играют ключевую роль в этом процессе?

28. В чем заключается значение семьи и воспитания в контексте традиционных российских духовно-нравственных ценностей, и как они передаются из поколения в поколение?

29. Какие основные положения регулируют деятельность религиозных объединений в России согласно Федеральному закону "О свободе совести и о религиозных объединениях"?

30. Как российское законодательство обеспечивает права религиозных объединений и их участников, и какие ограничения могут накладываться на их деятельность?

### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Духовные основы православного календаря и его праздники.
2. Мир православной иконографии.
3. Христианские заповеди как основные моральные требования.
4. Христианский Символ Веры.
5. Христианские таинства.
6. Основные догматические, культовые и обрядовые отличия между православием и католицизмом.
7. Суть Реформ Патриарха Никона.
8. Основные вероисповедные принципы ислама.
9. Основная философская концепция буддизма. Буддизм в России.
10. Влияние русской православной церкви на международные отношения.

### **2.2. Практические задания:**

#### **Тесты**

1. Какую религию исповедовал великий князь Владимир, который крестил Русь в 988 году?
  - a) Ислам
  - b) Христианство
  - c) Буддизм
  - d) Иудаизм
2. Что стало основным мотивом принятия христианства на Руси?
  - a) Политические интересы
  - b) Экономическое развитие
  - c) Желание уделить внимание культуре
  - d) Привлечение союзников
3. В каком веке начался процесс реформирования Русской православной церкви по инициативе патриарха Никона?
  - a) XVI век
  - b) XVII век
  - c) XVIII век
  - d) XIX век
4. Какой раскол произошел в Русской православной церкви в XVII веке?
  - a) Лютеранский
  - b) Старообрядческий
  - c) Католический
  - d) Объединенный
5. Кто основал старообрядческую общину после раскола?
  - a) Никон
  - b) Аввакум

- c) Сергей Радонежский
- d) Нил Сорский

6. Какое значение имела Даниловская семинария, основанная в Москве в начале XVIII века?

- a) Образование священников
- b) Политическая пропаганда
- c) Развитие науки
- d) Инквизиция

7. Кто являлся инициатором реформы духовенства в 1721 году?

- a) Петр I
- b) Екатерина II
- c) Александра I
- d) Николай II

8. Какой праздник стал основным христианским праздником, отмечаемым в России?

- a) Рождество
- b) Пасха
- c) Троица
- d) Крещение

9. Какой религиозный закон был принят в 1905 году, предоставляющий свободу вероисповедания?

- a) Указ об отделении церкви от государства
- b) Закон о веротерпимости
- c) Закон о религиозных общинах
- d) Закон о гражданских правах

10. Какие новые религиозные движения активно распространялись в России в конце XX века?

- a) Буддизм
- b) Ислам
- c) Новые религиозные движения (секты)
- d) Кришнаизм

11. Когда была основана РПЦ как самостоятельная церковь?

- a) 1448 год
- b) 1589 год
- c) 1721 год
- d) 1917 год

12. Какой религиозный конфликт произошел в России в XX веке?

- a) Мусульманский



- b) Православный
- c) Христианский
- d) Антирелигиозный

13. Какие два течения в православии конфликтовали друг с другом после реформы Никона?

- a) Православие и католицизм
- b) Старообрядчество и Никонианство
- c) Лютеранство и православие
- d) Ключевая и свободная церковь

14. Какой великий князь ввел христианство как государственную религию в России?

- a) Игорь
- b) Владимир
- c) Ярослав
- d) Александр Невский

15. Какие известные храмы были построены в России после крещения Руси?

- a) Церкви в Пскове
- b) Храмы в Киеве
- c) Успенский собор в Москве
- d) Все вышеперечисленные

### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Роль князя Владимира Святославича в принятии христианства.
2. Церковный раскол VII века, его последствия для российского общества.
3. Основные отличия между православием и католицизмом в контексте России.
4. Роль Патриарха в церковной и государственной жизни России.
5. Последствия революции 1917 года для жизни религиозных объединений в России.
6. Отношение государства к религии в советский период.
7. Влияние религии на искусство и литературу России.
8. Отношения Русской православной церкви с другими христианскими конфессиями.
9. Как христианская антропология объясняет природу человека и его отношения с Богом?
10. Как исламская религиозная антропология трактует роль человека на земле?
11. Как буддийская антропология понимает природу человеческого существования?
12. Как в христианстве, исламе, буддизме трактуется вопрос греха и

искупления?

13. Как христианство, ислам, буддизм объясняют концепцию жизни после смерти?

14. Какие этические нормы и моральные установки исходят из христианских, мусульманских, буддистских религиозных антропологий?

15. Как учение о душе формируется в христианстве, исламе, буддизме?

16. Какова роль сообщества и общинности в жизни человека в мировых религиях?

17. Какие основные духовно-нравственные ценности считаются традиционными в российском обществе, и как они отражаются в повседневной жизни граждан?

18. Как влияние религии формирует традиционные духовно-нравственные ценности в России, и какие конфессии играют ключевую роль в этом процессе?

19. В чем заключается значение семьи и воспитания в контексте традиционных российских духовно-нравственных ценностей, и как они передаются из поколения в поколение?

20. Основные положения, регулирующие деятельность религиозных объединений в России согласно Федеральному закону «О свободе совести и о религиозных объединениях»?

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1. Какова роль языческих верований в дохристианской Руси?

2. Когда и каким образом произошло крещение Руси?

3. Кто такой князь Владимир и какова его роль в распространении христианства?

4. Какие были последствия христианизации для русского общества?

5. Какое значение имела православная церковь в средневековой Руси?

6. Каковы были основные направления христианства на Руси в XII-XIII веках?

7. Как православная церковь повлияла на культуру и искусство Древней Руси?

8. Что такое раскол в православной церкви XVII века?

9. Кто такие старообрядцы и каковы их основные учения?

10. Когда была основана Московская патриархия?

11. Какова была роль церкви в русской культуре в XVIII веке?

12. Как эволюционировало российское православие в XIX веке?

13. Какие были последствия революции 1917 года для православной церкви?

14. Как большевики относились к религии и церкви?

15. Каково было положение Русской православной церкви в советский период?

16. Какие известные православные святые были канонизированы в XX веке?

17. Как велись антирелигиозные кампании в СССР?
18. Какова текущая структура Русской православной церкви?
19. Каковы отношения между Русской православной церковью и другими христианскими конфессиями?
20. Какое значение имеет Сергей Радонежский для русской духовной традиции?
21. Каковы основные отличия между православием и католицизмом?
22. Каково значение монашества в истории Русской православной церкви?
23. Назовите некоторые храмы и соборы имеющие историческую значимость в России?
24. Какова была роль религии в культуре русских народов?
25. Какова связь между православной церковью и русской государственностью?
26. Каково влияние православия на русскую литературу?
27. Как еврейская община развивалась в России?
28. Какова роль мусульман в истории религии России?
29. Каковы отношения между православной и исламской общинами в России?
30. Как развивалась буддистская традиция в России?
31. Какова роль религии в культурной идентичности народов России?
32. назовите основные религиозные праздники в православной церкви.
33. Какова роль православной церкви в образовательной системе России?
34. Каково место искусства в религиозной жизни России?
35. Как развивалась религия на русских территориях после распада СССР?
36. Таинства в русском православии.
37. Роль священников в православной церкви.
38. Значение иконы в православной традиции?
39. Как ислам представлен в культурной жизни России?
40. Каково значение Великого поста в православной традиции?
41. Какова роль музыки в православных службах?
42. Назовите мировые религии наиболее распространенные в России
43. Какие из мировых религий являются монотеистическими?
44. Назовите священную книгу христиан.
45. Назовите священную книгу мусульман.
46. Назовите священную книгу буддистов.
47. В чем разница между монотеистическими и политеистическими религиями?
48. Как реализуется объединяющая (интегрирующая) функция религии?
49. Как реализуется разъединяющая (дезинтегрирующая) функция религии?
50. Назовите три основных направления в христианстве.

51. Охарактеризуйте сансару как бесконечный цикл перевоплощений в философии религии буддизма.

52. Охарактеризуйте карму как закон причины и следствия (воздаяния) в буддизме.

53. Поясните, что значит соблюдение дхармы в буддизме?

54. Какие религии называются авраамическими? Почему?

55. Что такое «Декалог Моисея» и для каких религий он актуален?

56. Роль Бога в монотеистических религиях.

57. Что такое свобода вероисповедания и как она реализуется в Российской Федерации?

58. Какие типы религиозных организаций вам известны?

59. Опишите внутреннее убранство православного храма.

60. Назовите состав Святой Троицы.

61. Поясните что символизирует трехперстное крещение у православных христиан?

62. Почему ислам не приветствует монашество?

63. Какое самое первое таинство в христианской церкви совершается над человеком? Что оно символизирует?

64. Какие основные духовно-нравственные ценности считаются традиционными в российском обществе, и как они отражаются в повседневной жизни граждан?

65. В чем заключается значение семьи и воспитания в контексте традиционных российских духовно-нравственных ценностей, и как они передаются из поколения в поколение?

66. Кто крестил Девнюю Русь? В каком году это произошло?

67. Назовите пророков, которых почитают мусульмане?

68. Назовите Бога, которого почитают мусульмане.

69. В какой город совершают паломничество (хадж) мусульмане всего мира?

70. Текст какой книги получил от Аллаха Мухаммед?